



Itinerario formativo en el Grado de Maestro para la inclusión educativa

Alejandro Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres.
Profesores tutores del PAT de la Facultad de Educación de
la Universidad de Alicante.



¿QUÉ FORMACIÓN PUEDEN RECIBIR LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA EN MATERIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA?

1. El modelo de escuela inclusiva en la Comunidad Valenciana

La normativa actual de la Comunidad Valenciana en su Decreto 104/2018, de 27 de julio, establece los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. A partir de esta normativa y posteriores para dar cumplimiento al mismo, han establecido las líneas de actuación de una escuela valenciana inclusiva. Destacamos las siguientes:

La identificación y la eliminación de barreras que pueden estar presentes en el contexto escolar y socio-cultural y en todas las dimensiones que definen la escuela inclusiva: las culturas; los procesos de planificación, la organización y el funcionamiento y las prácticas

La movilización de recursos que aumenten la capacidad del centro escolar para responder a la diversidad del alumnado y al hecho de ofrecer propuestas flexibles en la organización y en la provisión de apoyos para la personalización y la individualización de la enseñanza, que dé respuesta a las necesidades para la inclusión del conjunto del alumnado.

Asumir un compromiso con la cultura y los valores de la educación inclusiva, e implementarlos de manera sistemática y planificada en las prácticas educativas: la valoración positiva de la diversidad, igualdad social y de género; la participación y sentido de pertenencia a la comunidad; la solidaridad; la cooperación, colaboración y trabajo en equipo; la convivencia y resolución dialogada y pacífica de los conflictos; y el compromiso con la sostenibilidad local y global.

Todo ello queda reflejado en la siguiente figura:



Figura 1. Principios generales de actuación en el modelo educativo inclusivo. Fuente: Consellería de Educación, Cultura y Deporte.

Aunque todos estos principios de actuación se pueden trabajar de manera transversal, es necesario profundizar y tener una formación complementaria y específica desde la perspectiva de la inclusión educativa referida al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

¿A qué alumnado nos referimos?

- Al alumnado que tiene necesidades únicas y que puede requerir una atención singular en algún momento de su escolarización,
- Al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el alumnado con necesidades de compensación de desigualdades y el alumnado que, por varias causas, se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

Concretamente al alumnado:

NEAE (Específicas de Aprendizaje): lectura, escritura, matemáticas, comunicación, lenguaje y habla.

TDAH: Déficit Atención/Hiperactividad

NEE (Necesidades Especiales (discapacidad sensorial intelectual y física)

AACC (Altas Capacidades)

Las necesidades de compensación de desigualdades (económicas, sociales, minorías étnicas, acogida, instituciones del menor, escolarización irregular, enfermedades crónicas)

¿Qué itinerario del Grado de Maestro permite una formación en materia de inclusión educativa?

Grado Maestro de Educación Infantil y Primaria

4 asignaturas optativas de 6 créditos cada una.

Mención 4. Educación Especial/Pedagogía Terapéutica.

Un total de 24 créditos.

ASIGNATURAS

Primer semestre

Discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista y altas capacidades.

Problemas y Trastornos de conducta.

Segundo semestre

Discapacidades sensoriales y motrices: desarrollo, comunicación e intervención.

Dificultades de aprendizaje y educación compensatoria.

¿Qué salidas profesionales tienen?

Los y las estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria podrán optar mediante oposición a formar parte del profesorado de apoyo a la inclusión como:

PERSONAL DOCENTE ESPECIALIZADO DE APOYO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.